

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Институт развития образования Иркутской области»

ОГАОУ ДПО ИРО

Центр общего и дополнительного образования

ВВЕДЕНИЕ ФГОС ООО

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ИРКУТСК 2015

29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят

Государственной Думой

21 декабря 2012 года

Одобрен

Советом Федерации

26 декабря 2012 года

**Глава 1. Общие положения (ст.ст. 1 - 9)**

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

**Глава 2. Система образования (ст.ст. 10 - 20)**

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Статья 12. Образовательные программы

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

Статья 14. Язык образования

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность (ст.ст. 21 - 32)**

Статья 21. Образовательная деятельность

Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций

Статья 23. Типы образовательных организаций

Статья 24. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования

Статья 25. Устав образовательной организации

Статья 26. Управление образовательной организацией

Статья 27. Структура образовательной организации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Статья 31. Организации, осуществляющие обучение

Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

**Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) (ст.ст. 33 - 45)**

Статья 33. Обучающиеся

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты

Статья 37. Организация питания обучающихся

Статья 38. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием)

Статья 39. Предоставление жилых помещений в общежитиях

Статья 40. Транспортное обеспечение

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

**Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст.ст. 46 - 52)**

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 49. Аттестация педагогических работников

Статья 50. Научно-педагогические работники

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования

Статья 52. Иные работники образовательных организаций

**Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (ст.ст. 53 - 62)**

Статья 53. Возникновение образовательных отношений

Статья 54. Договор об образовании

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Статья 56. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении

Статья 57. Изменение образовательных отношений

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Статья 59. Итоговая аттестация

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

Статья 61. Прекращение образовательных отношений

Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность

**Глава 7. Общее образование (ст.ст. 63 - 67)**

Статья 63. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

**Глава 8. Профессиональное образование (ст.ст. 68 - 72)**

Статья 68. Среднее профессиональное образование

Статья 69. Высшее образование

Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании

**Глава 9. Профессиональное обучение (ст.ст. 73 - 74)**

Статья 73. Организация профессионального обучения

Статья 74. Квалификационный экзамен

**Глава 10. Дополнительное образование (ст.ст. 75 - 76)**

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

**Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (ст.ст. 77 - 88)**

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей

Статья 81. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования

Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств

Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Статья 85. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

Статья 88. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации

**Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности (ст.ст. 89 - 98)**

Статья 89. Управление системой образования

Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Статья 94. Педагогическая экспертиза

Статья 95. Независимая оценка качества образования

Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

Статья 98. Информационные системы в системе образования

**Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования (ст.ст. 99 - 104)**

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

Статья 100. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов

Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц

Статья 102. Имущество образовательных организаций

Статья 103. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности

Статья 104. Образовательное кредитование

**Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования (ст.ст. 105 - 107)**

Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования

Статья 106. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации

Статья 107. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

**Глава 15. Заключительные положения (ст.ст. 108 - 111)**

Статья 108. Заключительные положения

Статья 109. Признание не действующими на территории Российской Федерации отдельных законодательных актов Союза ССР

Статья 110. Признание утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации

Статья 111. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря2010 г.

 № 1897

|  |  |
| --- | --- |
| № п. п ФГОС ООО  | **Краткое содержание**  |
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. |
| 2 | Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования. |
| 3 | Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. |
| 4 | Стандарт **направлен** на обеспечение (Целевые положения):формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; развития государственно-общественного управления в образовании;  формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.  |
| 5 | В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход  |
| 6 | Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника **(«портрет выпускника основной школы»):**любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человекав интересах устойчивого развития общества и природы. |
| 7 | Стандарт должен быть положен в основу деятельности всех участников образовательных отношений, управленцев, авторов учебников и методик |
| II**. Требования к результатам освоения****основной образовательной программы основного общего образования** |
| 8 | Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО: **личностным, метапредметным, предметным (Очень кратко о них).** |
| 9 | Личностные результаты (ОЧЕНЬ ПОДРОБНО) |
| 10 | Метапредметные результаты (ОЧЕНЬ ПОДРОБНО) |
| 11 | **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** – ЧТО должны отражать ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ11.1. **Филология - Русский язык. Родной язык. Литература. Родная литература. Иностранный язык. Второй иностранный язык.**11.2. **Общественно-научные предметы- История России. Всеобщая история. Обществознание. География.** 11.3. **Математика и информатика - Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.** 11.4. **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**11.5. **Естественно-научные предметы- Физика. Биология. Химия.** 11.6. **Искусство- Изобразительное искусство. Музыка.** 11.7. **Технология**11.8. **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** |
| 12 |  Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 13 | ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. |
| 14 |  Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный (Очень подробно про каждый раздел). |
| 15 | Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 7**0%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 3**0%** от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. |
| 16 | Разработанная ООП ООО должна обеспечить достижение результатов ФГОС ООО, разрабатывается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.  |
| 17 | ООП ООО должна соответствовать типу и виду школы и обеспечивать преемственность с ООП НОО. |
| 18 | Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:18.1. Целевой раздел ООП ООО:18.1.1. Пояснительная записка 18.1.2. Планируемые результаты 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.19.3. Учебный план начального общего образования.18.2. Содержательный раздел ООП ООО: 18.2.1.Программа развития УУД 18.2.2. Программы отдельных учебных предметов.***Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:******1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;******2) общую характеристику учебного предмета, курса;******3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;******4)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;******5) содержание учебного предмета, курса;*** ***6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;******7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности******8)планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***18.2.3.Программа воспитания и социализации.18.2.4.Программа коррекционной работы 18.3. Организационные раздел ООП ООО.18.3.1.Учебный план ОООВ учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:**филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);**общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);**математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика);**основы духовно-нравственной культуры народов России;****естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);**искусство** (изобразительное искусство, музыка);**технология** (технология);**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.18.3.2. Система условий реализации ООП ООО |
| V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 19 | Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП ООО |
| 20 | Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды (очень подробно о среде). |
| 21 | Какие возможности должны обеспечивать условия ООП ООО |
| 22 | Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО |
| 23 | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО |
| 24 | Материально-технические условия реализации ООП ООО |
| 25 | Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО |
| 26 | Информационно-методические условия реализации ООП ООО. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО. |

ПРИМЕРНАЯОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

|  |  |
| --- | --- |
| № п. п. ООП ООО  | **Краткое содержание**  |
| 1. **Целевой раздел ООП ООО**
 |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации ООП ООО |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |
| 1.2.1. | Общие положения |
| 1.2.2 | Структура планируемых результатов |
| 1.2.3 | Личностные результаты освоения ООП |
| 1.2.4 | Метапредметные результаты освоения ООП |
| 1.2.5 | Предметные результаты: 1.2.5.1. Русский язык 1.2.5.2. Литература 1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка) 1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 1.2.5.5. История России. Всеобщая история 1.2.5.6. Обществознание 1.2.5.7. География 1.2.5.8. Математика 1.2.5.9. Информатика 1.2.5.10. Физика 1.2.5.11. Биология 1.2.5.12. Химия 1.2.5.13. Изобразительное искусство 1.2.5.14. Музыка 1.2.5.15.Технология 1.2.5.16. Физическая культура 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности  |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
| 1. **Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**
 |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 2.2 | Примерные программы учебных предметов, курсов |
| 2.2.1 | Общие положения |
| 2.2.2. | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:2.2.2.1. Русский язык 2.2.2.2. Литература 2.2.2.3. Иностранный язык 2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)2.2.2.5. История России. Всеобщая история2.2.2.6. Обществознание 2.2.2.7. География 2.2.2.8. Математика 2.2.2.9. Информатика2.2.2.10. Физика 2.2.2.11. Биология 2.2.2.12. Химия 2.2.2.13. Изобразительное искусство 2.2.2.14. Музыка 2.2.2.15. Технология 2.2.2.16. Физическая культура 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности  |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся  |
| 2.4. | Программа коррекционной работы  |
| 1. **Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**
 |
| 3.1. | Примерный учебный план основного общего образования 3.1.1. Примерный календарный учебный график3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы |
| 3.2.1.  | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.2.  | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.4.  | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 3.2.7. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий |

**Примерный учебный план основного общего образования**

Примерный учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

**Вариант № 1**

**Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**Вариант № 2**

**Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФК ГОС И ФГОС**

В настоящее время образовательные организации Иркутской области реализуют как федеральный компонент государственных образовательных стандартов (далее - ФКГОС), так и федеральный государственный образовательный стандарт. Если ФГОС регламентирует структуру и содержание рабочей программы, то установление структуры рабочей программы по реализации ФКГОС относится к компетенции образовательной организации. Для приведения рабочих программ к единообразию в школе целесообразно установить единые требования к рабочим программам в соответствии с требованиями ФГОС. Данные рекомендации помогут образовательным организациям разработать единое положение о рабочих программах, реализующих как ФГОС, так и ФКГОС. Необходимо отметить, что данные рекомендации носят методический характер, ссылки на которые при разработке нормативных документов недопустимы.

**Инструктивно-методические рекомендации по разработке рабочих программ по** отдельным учебным предметам, курсам**.**

Рабочая программа — нормативный документ, являющийся составной частью ООП, раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества освоения учебного содержания курса конкретного предмета учебного плана, который:

1. Регламентирует деятельность педагога;
2. Учитывает специфику учреждения и уровень подготовленности учащихся определенного класса;
3. Обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы разрабатываются и реализуются педагогическими работниками.

*Цель рабочей программы* — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*Задачи рабочей программы:*

 • дать представление о практической реализации ФГОС или компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

 • конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

 *Функции рабочей программы:*

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

 - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, по внеурочной деятельности относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

 Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей).

 Рабочие программы составляются на нормативный срок освоения основной образовательной программы.

 При составлении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

* федеральному компоненту государственных образовательных стандартов;
* федеральному государственному образовательному стандарту общего образования;
* основной образовательной программе;
* требованиям к результатам освоения основных образовательных программ общего образования;
* программе формирования универсальных учебных действий;
* примерной программе дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
* федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

 Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год**.**

  Структура рабочей программы (в соответствии с пунктом 18.2.2.ФГОС):

Титульный лист.

1) пояснительная записка;
2) общая характеристика учебного предмета;
3) описание места учебного предмета в учебном плане;
4) при разработке РП согласно ФГОС ООО- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; при разработке РП согласно ФК ГОС ООО- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;

5) содержание учебного предмета;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; планируемые результаты изучения учебного предмета (при реализации ФГОС-выпускник научится, выпускник получит возможность научиться; при реализации ФК ГОС- ЗУН).
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета (при реализации ФГОС-выпускник научится, выпускник получит возможность научиться; при реализации ФК ГОС- ЗУН)

Приложение:календарно-тематическое планирование (утверждается ежегодно)

*Структурные элементы рабочей программы педагога*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Элементы****Рабочейпрограммы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| Титульный лист | - полное наименование образовательного учреждения;-название учебного предмета;-обозначение класса(ов), для которых разработана рабочая программа; -места для отметки об рассмотрении, согласовании и утверждении рабочей программы |
| Пояснительнаязаписка | -УМК, примерная программа, на основе которых разработана РП. Как общие цели основного общего образования конкретизируются в целях конкретного предмета с учетом его специфики? Источник: ПООП, раздел 1. |
| Общая характеристика учебного предмета | В чем его специфика? Что должно обеспечить изучение данной предметной области? Источники: - ФГОС ООО, ст. 11 (**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов);- ПООП ООО, раздел 2.2 (Примерные программы учебных предметов, курсов).- ФГОС НОО, ст.9- ПООП НОО, раздел 2.2(Примерные программы учебных предметов, курсов).  |
| Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | К какой предметной области относится, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов |
| *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета* | Источники: - ФГОС ООО, ст. 11; ФГОС НОО, ст.9- ПООП (НОО), раздел 1.2.- планируемые результаты- ПООП (ООО), раздел 1.2.3. – личностные результаты;- ПООП (ООО), раздел 1.2.4. – метапредметные результаты;- ПООП, раздел 1.2.5. – предметные результаты. |
| *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности* | Источник: ФК ГОС 2004 г «Общие учебные умения, навыки испособы деятельности» |
| содержание учебного предмета | Основной источник:- ПООП (ООО) – раздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов».-ПООП (НОО)раздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов». |
| Тематическое планирование  | Должно отражать: - распределение часов по темам; - основные виды учебной деятельности. Оформляется в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
|  |  |  |

 |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся и содержать полные выходные данные литературы.Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: Базовый учебник Дополнительная литература для учителя и учащихся,Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников Перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе |
| Планируемые результаты | при реализации ФГОС-выпускник научится, выпускник получит возможность научиться; при реализации ФК ГОС- ЗУН |
| Календарно-тематическое планирование  | - перечень разделов, тем и последовательность их изучения;- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;- темы отдельных уроков;- дата проведения (план/факт);- примечания |

Календарно -тематический план вынесен в приложение к Программе и рассматривается и утверждается ежегодно.

В случае изменения порядка проведения учебных занятий корректировка дат проводится в графе «по факту». Тематическое планирование позволяет своевременно подготовиться к изучению всей темы или ее раздела, распределить материал, упражнения и задачи по мере их усложнения по урокам, продумать методы работы, формы опроса и контроля, использование наглядных пособий и технических средств, опытную и самостоятельную работу учащихся и т.д.

Календарно-тематическое планирование рабочих программ может оформляться в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | тема | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ | Примечание |
| ПЛАН | ФАКТ |  |

  Рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану и требованиям ГОС и ФГОС.

 Рабочую программу утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения на титульном листе.

 Контроль выполнения рабочей программы осуществляет заместитель директора по УВР.

 **Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколений**

|  |  |
| --- | --- |
|  Образовательные стандарты I поколения | Образовательные стандартыII поколения  |
| **Цели обучения** |
| Усвоение знаний, умений, навыков | Формирование универсальных учебных действий (УУД) |
| **Содержание образования** |
| Ориентация на учебно-предметное содержание | Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач |
| **Организация учебного процесса** |
| Учебная деятельность определялась учителем стихийно | Создание индивидуальных образовательных программ |
| **Формы обучения** |
| Основная: фронтальная | Признание решающей роли учебного сотрудничества |
| **Главное отличие** |
| Ориентированы на процесс, содержание | Ориентированы на результат |

**Сравнительный анализ учебного плана**

**в условиях реализации ФКГОС и ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
|  ФКГОС |  ФГОС  |
|  **Статус** |
| Номинально – составная часть образовательной программы, Реально – самостоятельный нормативный документ | Часть основной образовательной программы (ООП) образовательной организации |
| **Структура** |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) и вариативная часть (национально-региональный и школьный компонент) | Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| **Срок, на который разрабатывается** |
| На текущий учебный год | Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения ООП:начальное общее образование – 4 года;основное общее образование – 5 лет |
| **Утверждение** |
| Утверждается приказом по образовательной организации «Об утверждении учебного плана» | Утверждается в составе ООП начального общего образования и основного общего образования |
|  |
| Ориентированы на процесс, содержание | Ориентированы на результат |

**Характеристика изменений в деятельности педагога,**

**работающего по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА | ФГОС |
| **Подготовка к уроку** |
| Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| **Основные этапы урока** |
| Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| **Главная цель учителя на уроке** |
| Успеть выполнить все, что было запланировано | Организовать деятельность детей* по поиску и обработке информации
* обобщению способов действия
* постановка учебной задачи и т. д.
 |
| **Формирование заданий для обучающихся** |
| Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите, выберете способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.  |
| **Формы урока** |
| Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| **Нестандартное ведение урока** |
| нет | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей |
| **Взаимодействие с родителями обучающихся** |
| Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Родители имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться с помощью Интернета |
| **Образовательная среда** |
| Создается учителем. Выставками работ учащихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации) Зонирование классов, холлов |
|  **Результаты обучения** |
| * Предметные результаты
* Нет портфолио учащихся
* Основная оценка – оценка учителя
* Важны положительные оценки по итогам контрольных работ
 | * Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
* Создание портфолио
* Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
* Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения
 |

**Отличие традиционного урока от урока по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА | ФГОС |
| **Объявление темы урока** |
| Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами обучающиеся |
| **Сообщение целей и задач** |
| Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания |
| **Планирование** |
| Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнять, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели |
| **Практическая деятельность учащихся** |
| Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану |
| **Осуществление контроля** |
| Учитель осуществляет контроль за выполнением работы учащихся | Обучающиеся сами осуществляют контроль (контроль, самоконтроль) |
| **Осуществление коррекции** |
| Учитель осуществляет коррекцию в ходе выполнения и по итогам выполненной работы | Обучающиеся сами формулируют затруднения и осуществляют коррекцию |
| **Оценивание** |
| Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам |
| **Итог урока** |
| Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| **Домашнее задание** |
| Учитель объявляет задание и комментирует его выполнение | Обучающиеся выбирают задание из предложенных с учетом своих возможностей |

**Универсальные учебные действия в современном школьном образовании**

УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня [общего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) ([начального](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1), [основного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), среднего (полного)). УУД были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий.

Существуют определенные различия формирования УУД в [начальных классах](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1), в [среднем звене](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов.

Поскольку УУД относятся к личностным и надпредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение невозможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.

Одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Для этого [ФГОС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1) предусматривает наличие в каждой школе на каждой ступени программы формирования УУД.

Ведущую роль в формировании УУД также играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

**Функции универсальных учебных действий**

К функциям универсальных учебных действий относятся:

* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

**Виды универсальных учебных действий**

Выделяется *4 вида* универсальных учебных действий:

* личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
* познавательные:
	+ общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
	+ логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
	+ постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения
* коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
* регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана

**Памятка для учителя «Чему учить? Как учить? Что ожидать?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чему учить! | Как учить! | Что ожидать? |
| ***Коммуникативные УУД*** | * сотрудничеству с учителем и сверстниками;
* разрешению конфликтов;
* управлению поведением партнера;
* умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
 | * Составить задание партнеру;
* Сделать отзыв о работе партнёра;
* организовать групповую работу по выполнению заданий;
* выполнить задания в группах;
* сформулировать вопросы для обратной связи в диалоговое слушание;
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
 | * Умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* умения подтверждать аргументы фактами;
* критичного отношения к своему мнению:
* понимать точку зрения другого (в том числе автора);
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
 |
|  | Чему учить! | Как учить! | Что ожидать? |
| ***Познавательные УУД*** | * формированию целей;
* поиск и выделение необходимой информации;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач;
* постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем различного характера
 | Выполнить задания:* найди отличия (можно задать их количество);
* поиск лишнего;
* лабиринты;
* упорядочивание;
* цепочки;
* хитроумные решения;
* составить схему-опору;
* работать с разного вида таблицами;
* составить и распознать диаграммы;
 | * умение находить литературу;
* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* умение выявлять причины и следствия явлений;
* умение делать выводы;
* умение использовать полученную информацию в проектной деятельности;
* умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;
* составлять план текста;
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
 |
|  | Чему учить! | Как учить! | Что ожидать? |
| ***Регулятивные УУД*** | * целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль;
* оценка;
* коррекция;
* саморегуляция.
 | * найти информацию в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант;
* диспут;
* заучивать материал наизусть в классе;
* выполнить задание «Ищу ошибки»;
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)
 | * составлять план выполнения проекта;
* совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
* в ходе представления проекта уметь давать оценку его результатам.
 |
|  | Чему учить! | Как учить! | Что ожидать? |
| ***Личностные УУД*** | * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование;
* нравственно-этическая ориентация
 | * участвовать в проектах;
* подводить итоги урока;
* Выполнять творческие задания;
* развивать зрительное, моторное, вербальное восприятие;
* давать самооценку событию, происшествию;
* оформлять дневник достижений
 | * *оценивать* поступки;
* *прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей;
* *учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
* *объяснять* оценки поступков;
* *объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми;
* *объяснять* самому себе:
* свои некоторые черты характера; **–** свои отдельные ближайшие цели саморазвития; **–** свои наиболее заметные достижения;
* *искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культу;
* *осуществлять* добрые дела;
* *вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
 |

**«Чему учить» = «как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?**

 Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

* Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения!
* Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом!
* Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки!
* Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях!
* Мы не можем научить людей грамотно общаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды!
* Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными!

 Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.