**Буянтуева Ж.Г., заместитель директора по УВР,**

**МОУ Усть-Ордынская СОШ№2**

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,*

*завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

 Л. Выготский

**Проектные задачи как форма организации учебного процесса при реализации ФГОС**

Внедрение ФГОС в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 как региональной пилотной площадки на основной ступени образования в 2013-2014 учебном году обусловил необходимость поиска новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса, поиску новых моделей и технологий образования. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на формирование не только предметных результатов освоения основной образовательной программы, но и личностных универсальных учебных действий (УУД). Перед учителем школы, на основе задач, выдвинутых ФГОС ставится конкретная цель- выявить, развить творческие интересы и способности каждого ребенка, стимулировать его самостоятельную продуктивную учебную деятельность. Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении таких приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Как учить? С помощью чего учить? Эти вопросы требуют решения. Перспективные пути достижения поставленной цели мы нашли в Концепции развития УУД, разработанной группой авторов под руководством А.Г. Асмолова (1). В Концепции утверждается, что формирование УУД обеспечивает школьникам умение учиться. способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В начальной школе формируется готовность школьников применять приобретенные знания и УУД в решении конкретных жизненных ситуаций. По уровню усвоения УУД определяется успешность дальнейшего обучения учащихся. Необходимы адекватные способы и формы организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Эту проблему в начальной школе пытались и пытаются решить через проектную деятельность. Но, опыт работы учителей показывает, что ученик начальной школы в силу своих возрастных возможностей неспособен на полноценную проектную деятельность. Подтверждение своим выводам мы нашли в исследованиях ученых: проектная деятельность среди учащихся начальных классов может существовать лишь в какой-то элементарной форме (конструирование, рисование, игра и т.п.), а научно-исследовательская – практически невозможна в силу ряда причин:-отсутствие необходимых для творческой проектной деятельности общих знаний у учащихся начальных классов; -отсутствие самостоятельности в выборе темы; -недостаточный уровень системного аналитического мышления; :- физиологические особенности детей младшего школьного возраста; -трудности в построении гипотез и формировании самостоятельных выводов; -неумение аргументированно строить доказательства; -слабое владение техническими средствами обработки информации. Поэтому на начальном этапе освоения этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которая подготовит ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене. Концептуальной основой метода проектных задач является задачный подход (Н. А. Алексеев, Г. А. Балл, Г. И. Ковалева, Г. С. Костюк, Н. Ю. Посталюк, И. Г. Ступак). Мы выяснили, что сущность подхода состоит в том, чтобы «…построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того чтобы: 1) помочь учащимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной); 2) найти способы сделать решение проблемных ситуаций (заключенных в задачах) личностно-значимыми для учеников; 3) научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи». Понятие «Проектная задача», с точкой зрения А. Б. Воронцова, – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. И.В. Жакулина считает, что «Проектная задача – это задача, которая в квазиреальной, квазимодельной ситуациях использует те общие способы, средства действия, которые дети формулируют в рамках учебных задач. То есть это перенос общих способов, средств действия в квазиреальную модельную ситуацию, где мы можем увидеть, как дети действуют в малых группах в нестандартной ситуации». Участвуя в решении проектных задач, с одной стороны, учащиеся имеют возможность в квазиреальной (модельной) ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач, в разных, специально созданных ситуациях. И, с другой стороны, – учащиеся фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Анализ научно-педагогических исследований (А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина и др.) (2) выявил, что использование проектных задач в образовательном процессе способствовало появлению новой образовательной технологии **– проектно-задачная технология обучения (ПЗТО**) (4). Проектная задача выступает в качестве содержательного ядра (ведущего компонента) данной технологии. Решая их, дети вольны придумывать, фантазировать. задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Благодаря проектным задачам в начальной школе у детей появляется возможность овладения культурными способами действий, и использования их в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается практика самоорганизации группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе. По гипотезе, реализация технологии проектно-задачного обучения должна вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД, повысить эффективность образовательного процесса, усилить учебную мотивацию учащихся . Мы пришли к выводу, что использование **проектно-задачной технологии обучения (ПЗТО**) в образовательном процессе будет эффективным, если внести серьезные изменения в содержание и организацию всего образовательного процесса- динамическое расписание, появление линии самостоятельной работы учащихся, другая система оценивания, разновозрастное сотрудничество, пролонгация начальной школы до 5 класса включительно. Постановка системы решения проектных задач в начальной школе есть шаг к успешной проектной деятельности в подростковой (основной) школе (6–9 классы). Рассмотрим структуру проектной задачи. Она состоит из следующих этапов:

*1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.*

*Постановка задачи.* Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

*2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.* Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан ка-кой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

*3. Итоговое задание.* Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

1. Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

2. Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

3. Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную (модельную) ситуацию.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

-целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи;

- отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других.

Из представленной таблицы видно, что метод проектных задач актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Итак, проектные задачи есть шаг к проектной деятельности в школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания – они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность опробовать их в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе школьников; умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

Следовательно, созданная модель обучения при помощи метода проектных задач, проектно-задачная технология позволяет формировать комплекс УУД младших школьников: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных**.** Процесс формирования УУД при решении проектных задач включает следующие шаги(алгоритмы): анализ проблемы, планирование своих действий, постановка цели действия, перевод проблемы в задачу, выбор средств решения проблемы, решение проблемы (моделирование), анализ полученного результата, представление окружающим полученного результата.

Итак, цель проектной задачи – проверить, как младшие школьники могут использовать (применять) культурные предметные способы/средства действия в незнакомых квазимодельных, квазиреальных ситуациях. Поэтому при грамотной разработке проектная задача может стать содержательной основой определения ключевых компетентностей, которая сводится к простой формуле: рефлексивно овладевать культурными средствами действия, чтобы участвовать в развитии общества и развивать свою идентичность.

Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи и

 диагностика личностных образований трудна, поэтому идея компетентностной оценки школьных достижений требует дальнейшей проработки.

Оценивание действий учащихся в ходе решения проектной задачи может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей и т. п.). Оценивание происходит через экспертную позицию взрослых внутри малой группы. В каждой группе учащихся на протяжении всех этапов решения проектной задачи присутствует взрослый или старшеклассник, который наблюдает и с помощью специальных экспертных листов описывает и оценивает действия группы и каждого члена группы.

Отличие проектной задачи от других типов задач и от настоящего проекта:

- наличие квазижизненной (модельной) ситуации, сочетающей в себе множество отдельных предметных заданий, которая побуждает учащихся на основе известных им способов действий, по существу, конструировать собственный новый способ действия;

- неопределенность способа решения и конечного результата (отсутствие явной ориентации на определенную предметную тему, область знаний; результат, как правило, не может выражаться конкретным числом, жестко определенным, однозначным ответом и т. п.);

- значительный объем материала, включающего описание ситуации, которая может быть представлена как в виде единого текста, так и в виде отдельных отрывков, зашумленных сведениями, не относящимися к конкретной ситуации;

- отсутствие в описательной части задачи всей необходимой информации, что требует самостоятельного обращения к сопровождающей справочной информации либо к дополнительным источникам;

- необходимость самостоятельного выбора и использования особых форм представления результатов решения задачи в виде различных текстовых, знаковых и графических средств.

По мнению К. Н. Поливановой(3), учебное проектирование в подростковой школе является эффективным при условии, что оно имеет внутреннюю мотивацию. Проект возникает только как форма удовлетворения интереса самого ученика. Именно поэтому важно овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес к нему еще на этапе начальной школы. Мы пришли к выводу, что встраивая проектные задачи как форму организации образовательного процесса необходимо кардинально менять все составные части образовательного процесса в школе: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогами, отбор учебного содержания, составление расписания учебных занятий и т. д..

По нашему мнению, включение в образовательный процесс проектных задач должно способствовать получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дать возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, заложить основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение,2011,-159с;

2.Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе/А.Б. Воронцов и др. М.: Просвещение,2011,-196с;

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова М.: Просвещение, 2011-192с;

4.Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников-Глазов, 2012 -144с