

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ И.В. БАЛДЫНОВА**

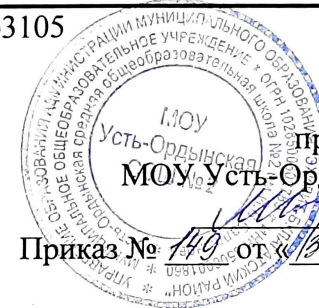
669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. 8(39541)3105

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

Богомолова И.К.

«*И*» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МОУ Усть-Ордынская СОШ №2

Ихиныров Л.А.

Приказ № *149* от «*16*» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

Название	Школа юного спасателя
Срок реализации	1 год
Адресат программы (возраст учащихся)	15-17 лет
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час

Разработчик:

Манданов А.В.,

педагог дополнительного образования

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

Оглавление		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Содержание программы.	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	10
1.4	Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	19
2.2.1	Методическое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.2.3	Информационное обеспечение	19
2.3.4	Кадровое обеспечение	20
2.3.5.	Формы аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	23
	Литература	25
	Приложение	27

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного спасателя» (далее — Программа) является:

- по сроку реализации: в течение 1 года обучения.
- по уровню реализации: программа рассчитана на реализацию с детьми старшего школьного возраста.
- по уровню освоения: программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления.

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного спасателя» имеет социально - гуманитарную направленность.

«Школа юного спасателя» ориентирована на изучение воспитанниками правил поведения в экстремальных ситуациях, основ медицины (знаний, основ самообороны, организации деятельности МЧС)

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшем за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях.

#### **1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации ПО проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г, № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11,2018 года); приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от №196.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **1.1.3. Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Школа юного спасателя» предполагает освоение материала на стартовом, базовом уровнях.

Стартовый уровень — позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирует положительную мотивацию к туристско-краеведческой деятельности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень — предполагает освоение специализированных знаний в туризме, первой доврачебной помощи, изучение основ выживания и предупреждения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, способствует формированию личности безопасного типа. Предполагает знание обучающимися правил безопасного поведения в природной среде.

### **1.1.4. Актуальность программы**

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать возможность формирования у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

### **1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся, призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисковоспасательные работы и т.д.

#### **1.1.6. Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе авторской программы ГА. Гамазова «Юный спасатель МЧС», г. Москва, 2018г. Также были проанализированы следующие программы:

- программа «Юный спасатель» (А.П. Белков); программа «Юный спасатель» (А.А. Ковалёв)

Характерной особенностью данной программы является:

- углубленное изучение поисково спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само и взаимопомощь;
- комплексное воздействие различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- наличие в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата.

#### **1.1.7. Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 15-17 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

#### **1.1.8. Объем и сроки освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного спасателя» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю — 34 часа в год.

#### **1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

1. Очные групповые занятия

## 2. Дистанционные занятия

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса — групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает фронтальная — одновременная работа всех учащихся;

- коллективная — организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповая — организация работы по малым группам;

- в парах — организация работы по парам; индивидуальная и предполагает использование следующих методов и приемов:

словесный (беседа, анализ выступлений, решение проблемных ситуаций и т.д.); наглядный (показ видеоматериалов, наблюдения, показ педагога и т.д.);

- практический (тренинг, упражнения и т.д.).

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online.

### **1.1.10. Режим занятий**

Общее количество часов в год - 34 часа, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, Отечеству, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности посредством овладения практическими умениями и навыками поведения в тех или иных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

воспитательные:

- воспитывать культуру безопасного образа жизни обучающихся; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; формировать потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации; воспитывать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания; создать творческую атмосферу сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка; воспитывать готовность к безопасной жизнедеятельности;

развивающие:

- развивать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать внимание, речь, коммуникативные способности;
- развивать умения принимать правильные решения в процессе проведения спасательных работ;

образовательные:

- обучать подрастающее поколение безопасному для себя и окружающих поведению; развивать навыки сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и чрезвычайных ситуациях; формировать представления о целостной картине мира, о различных аспектах безопасности и потенциальных угрозах как элементах реальной действительности; знакомство с основными правилами здоровьесбережения.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Формы аттестации/кон
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы		1	0	Стартовая диагностика
2.	Ориентирование и топография	2			Тестирование
3.	Краеведение	2	1	1	Тестирование

4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	2	1	1	Практические задания
5.	Жизнеобеспечение человека	2	1		Тестирование
6.	Доврачебная помощь	4	2	2	Практические задания
7.	Техника преодоления естественных препятствий	4	1	3	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	4	2	2	Соревнования
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	4	2	2	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	2	1	1	Практические задания
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	5	1	4	Сдача нормативов
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика
	итого		15	19	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Введение.

Теория(1ч): инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

Ориентирование и топография.

Теория(1ч): понятие о топографической карте. Условные знаки, Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте, Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на



местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика(1ч): Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки, Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Краеведение.

Теория(1ч): Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте,

Практика (1 ч): Разработка маршрута по интересным местам своего края, Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов. Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

Основы автономного существования человека в природных условиях.

Теория (1ч): Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Практика (1ч): Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Жизнеобеспечение человека.

Теория (1ч): Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов,

Практика (1ч): Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей, Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Доврачебная помощь.

Теория (2ч): Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи, Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика (2ч): Комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды,

Техника преодоления естественных препятствий.

Теория (1ч): Виды естественных препятствий, Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов, Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика (3ч): Использование само страховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Действия в ЧС техногенного характера.

Теория (2ч): Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

Практика (2ч): Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаза Т-7, выполнение норматива по надеванию.

Действия при ЧС криминогенного характера.

Теория (2ч): Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного

фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

Практика (2ч): Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе, Отработка приемов самозащиты и самообороны.

Поисково-спасательные работы.

Теория (1 ч): Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика (1ч): Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

Общая спортивно-оздоровительная подготовка.

Теория (1ч): Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика (4ч); Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15 0/0. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Итоговое занятие(2ч).

#### **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов.

##### **Личностные:**

1. Воспитают в себе моральные и волевые качества, коммуникативные качества, навыки правильного поведения, интерес в потребности к систематическим занятиям.

2. Сформируют нравственные качества (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели).

3. Сформируют коммуникативные качества личности, умение выходить из конфликтных ситуаций.

#### **Метапредметные:**

1. Будут сформированы умения использовать новые знания с целью индивидуального развития,

2. Будут развиты координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, точность воспроизведения основных параметров движений.

3. Укрепят здоровье и способствовать разностороннему физическому развитию.

#### **Предметные:**

1. Будут сформированы знания по следующим вопросам•

-масштаб карты, оформление карт;

-климат, растительный и животный мир родного края;

-правила выживания и автономного существования в природе; основные требования к месту привала и бивуака;

-гигиену тела, одежды, обуви;

-основные виды туристских узлов;

-классификацию ЧС техногенного характера;

-зоны повышенной криминогенной опасности;

- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ; - сведения о строении и функциях организма человека.

2. Будут развиты умения:

определять масштаб и расстояние по карте; организовывать привал;

-ухаживать за телом, одеждой, обувью;

-вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;

-надевать противогаз по нормативу; изготавливать носилки и волокуши; выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15 0/0.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный план

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая/ online занятие	1	Введение, Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	Кабинет	Стартовая диагностика
2	сентябрь			групповая / online занятие	1	Ориентирование и топография	Кабинет	Тестирование
3	сентябрь			групповая online занятие	1	Ориентирование и топография	территория школы	Практические задания
4	сентябрь			групповая / online занятие	1	Краеведение	Кабинет	Тестирование
5	октябрь			групповая / online занятие	1	Краеведение	территория школы	Практические задания
6	октябрь			групповая / online занятие	1	Основы автономного существования человека в природных условиях	Кабинет	Тестирование
7	октябрь			групповая / online занятие	1	Основы автономного существования человека в природных условиях	территория школы	Практические задания

8	октябрь			групповая / online занятие	1	Жизнеобеспечение человека	Кабинет	Тестирование
9	октябрь			групповая / online занятие	1	Жизнеобеспечение человека	Кабинет	Практические задания
10	ноябрь			групповая / online занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Тестирование
11	ноябрь			групповая / online занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Практические задания
12	ноябрь			групповая / online занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Практические задания
13	ноябрь			групповая / online занятие	1	Доврачебная помощь	Кабинет	Квест
14	ноябрь			групповая / online занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Кабинет	Практические задания
15	декабрь			групповая / online занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Кабинет	Тестирование
16	декабрь			групповая / online занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	территория школы	Практические задания
17	декабрь			групповая / online занятие	1	Техника преодоления естественных препятствий	Спортло щадка	Состязания
18	декабрь			групповая / online занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Кабинет	Тестирование

19	январь			групповая / занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Кабинет	Практические задания
20	январь			групповая / занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Территория школы школы	Соревнования
21	январь			групповая / занятие	1	Действия в ЧС техногенного характера	Территория школы	Квест
22	январь			групповая / занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Кабинет	Тестирование
23	февраль			групповая / занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Кабинет	Практические задания
24	февраль			групповая / занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Территория школы	Практические задания
25	февраль			Групповая/online занятие	1	Действия в ЧС криминогенного характера	Территория школы	Соревнования
26	март			групповая / занятие	1	Поисково-спасательные работы	Кабинет	Практические задания
27	март			групповая / занятие	1	Поисково-спасательные работы	Территория школы	Практические задания
28	март			групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортивный зал	Соревнования
29	апрель			групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спорт площадка	Практические задания
30	апрель			групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спорт площадка	Сдача нормативов
31	апрель			групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спорт площадка	Сдача нормативов

32	апрель			групповая / занятие	1	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	Спортивный зал	Сдача нормативов
33	май			групповая / занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет	Тестирование
34	май			групповая / занятие	1	Итоговое занятие	Спорт площадка	Соревнования

## 2.1 Условия реализации программы

### 2.2.1. Методическое обеспечение

- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

### 2.2.2. Материально-техническое обеспечение

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения, инвентаря и оборудования: тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, коврик для сердечно-легочной реанимации, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, противогазы, общевойсковой защитный костюм, макеты, плакаты.
  - для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, интерактивный комплекс, ноутбуки.
  - для практических занятий необходим спортивный зал, а так же занятия проводятся на открытом воздухе учащиеся для занятий должны иметь, тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортир и т.д.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в интернет, соответствующего программного обеспечения.

### 2.2.3. Информационное обеспечение

- Таблицы.
- Лекарственные растения.



- Ядовитые растения.
- Типы повязок.
- Способы транспортировки пострадавшего.
- Туристские узлы.
- Условные знаки топографической карты.
- Условные знаки и символы спортивных карт.
- Географические карты.
- Набор спортивных и топографических карт.

#### **2.2.4. Кадровое обеспечение**

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся; обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

#### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы: - педагогическое наблюдение;

- тестирование;
- участие в соревнованиях, состязаниях;
- игровые занятия (квест).

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса. Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи нормативов физической подготовки, во время зачетных учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах. Уровень социальнопсихологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

•входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);  
• промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);  
• итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

#### **2.4. Оценочный материал**

Обучающийся, освоивший программу стартового уровня, должен обладать необходимыми для дальнейшего обучения знаниями, умениями и навыками. Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные и письменные опросы на занятиях;
- тест на теоретические знания (Приложение 1);
- практические задания (приложение 2).

Для стартового уровня предусмотрено несколько контрольных мероприятий: итоговый тест, оценка навыков и умений при выполнении практических заданий.

Критерии оценивания знаний и умений ученика. Оценка «5 баллов» («отлично») обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания.

При безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности. Оценка «4 балла» («хорошо») — твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом юный спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении материала, полученные знания свободно применяет на практике. Оценка «3 балла» («удовлетворительно») — обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические

задания с недочетами, иногда с браком. Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает нарушения техники безопасности, брак. Контроль результативности обучения базового уровня.

На базовом уровне контроль освоения модулей программы проводится 2 раза — промежуточный (в конце первого года обучения) и итоговый (в конце второго года обучения).

- Тест на теоретические знания (Приложение 3);
- Тест «Школа выживания» (Приложение 4);
- Топографический диктант (приложение 5)
- Вязание узлов (Приложение 6)
- Разжигание костра, кипячение воды (Приложение 6);
- Движение по азимуту (Приложение 6);
- Чтение карты, измерение расстояний на местности и на карте (Приложение 6);
- Прохождение дистанции пешеходного туризма 1 класса (Приложение 6);
- Наложение шины при переломе конечности (Приложение 7);
- Изготовление носилок или волокуш (Приложение 7);
- Подача сигналов различными способами (Приложение 8);
- Сдача нормативов физической подготовки юного спасателя (Приложение 9);

## 2.5 Методические материалы

**Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:**

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование РКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности.
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.
- стимулирование поведения и деятельности,

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий. Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;

- групповых решений (сенектика);
- здоровье сберегающая,

В том числе: социально- педагогические технологии.

1. Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
2. Формирование будущих жизненных устремлений (профориентация).
3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи при необходимости.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Список литературы

1. Балабанов ИВ. Узлы. Москва, 2006.
2. Басов Л.М. Аттестация юных спасателей М. ОБЖ Основы безопасности жизни №4, 2008.
3. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС5 2000.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю С., Латчук В.Н, Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Сборник примерных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России. Том 4. Программы подготовки спасателей. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016 — 268 с.
7. Туризм и краеведение, Программы для системы дополнительного образования детей. Общая редакция - Константинов ЮС. М.: ФЦДЮТиК, 2014.

